



دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت

سال ۱۴۰۱-۱۴۰۵

مجموعه جامع رسالت و اهداف

گروه آموزشی کودکان و نوزادان

ویرایش چهارم

۱۴۰۳-۱۴۰۴

فهرست

معرفی گروه

رسالت گروه Mission

چشم انداز گروه Vision

ارزش ها و مسئولیت اجتماعی گروه

وظایف و توانمندی گروه

اعضاء گروه

اهداف گروه

معرفی گروه:

گروه پرستاری کودکان از سال ۱۳۸۱ شکل گرفته است. تا قبل از این زمان، این گروه در ذیل عنوان گروه پرستاری به انجام وظایف و فعالیت های محوله اهتمام داشته است. در حال حاضر، گروه پرستاری کودکان، مسئولیت تدریس واحدهای نظری، عملی، و کارآموزی دروس مرتبط با پرستاری کودک سالم و بیمار را در مقطع کارشناسی، پرستاری کودکان از دوره نوزادی تا نوجوانی در مقطع کارشناسی ارشد پرستاری کودکان و واحدهای مرتبط با تخصص اعضا در دکترای پرستاری و سایر رشته های مرتبط را بر عهده دارد. این گروه، متشکل از ۵ عضو هیات علمی؛ شامل ۳ استادیار، ۲ دانشیار و ۳ عضو هیات آموزشی می باشد.

رسالت گروه

رسالت این دوره، تربیت افراد توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت کودکان و خانواده آنان مبتنی بر مراقبت خانواده محور می باشد. رسالت گروه پرستاری کودکان دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت، تربیت دانش آموختگانی است که با تاکید بر دانش روز، پای بندی به اصول و ارزش های اسلامی، ایرانی، حرفه ای و نیز برقراری ارتباط موثر حرفه ای، توانایی ارائه خدمات مراقبتی لازم در عرصه های مختلف جامعه از قبیل مراکز بهداشتی، درمانی و توانبخشی را داشته باشد و با تلفیق دانش پرستاری با سایر علوم مرتبط با سلامت، قادر به شناسایی مشکل، حل مساله و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد جهت پاسخگویی به نیازهای بهداشتی کودک، خانواده و جامعه باشد. در این راستا، تلاش می کند تا با تعهد بر یادگیری خود راهبر و استفاده از رویکردهای نوین و فناورانه آموزشی و راهبردهای ادغام یافته و توسعه ای تعاملات آموزشی بین بخشی و فرابخشی ارتقای سلامت کودک، خانواده و جامعه را برنامه ریزی، پایش و پیگیری نماید.

چشم انداز گروه

در ده سال آینده، آموزش رشته پرستاری کودکان از لحاظ تولید دانش و کیفیت آموزشی در منطقه کشورهای برتر خواهد بود. گروه پرستاری کودکان دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت براساس اسناد بالادستی مصوب از جمله سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴، بیانیه گام دوم انقلاب و سیاست های کلی نظام سلامت و نیز تاکید مقام معظم رهبری مبنی بر تولید دانش بنیان و اشتغال آفرین و برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی بر آن است که در پنج سال آینده، با تکیه بر کلیه ارزشهای حاکم بر برنامه، رعایت اصول حرفه ای و اخلاقی، با ارائه برنامه های آموزشی عادلانه، جامعه نگر و مبتنی بر نیاز جامعه با مد نظر قرار دادن رویکردهای کار آفرینی و پاسخگویی اجتماعی پرستارانی متعهد و متخصص تربیت نماید که خدمات اثر بخشی را در ارتقای سلامت کودک، خانواده و جامعه ارائه نماید و همچنین تاکید مقام معظم رهبری در راستای جوانی جمعیت و

در خصوص اینکه نمای جوان برای یک کشور یک مساله اساسی و مهم و تعیین کننده است ، در این راستا تلاش خواهد نمود تا با توانمندسازی اعضای هیات علمی و دانشجویان، آموزش مهارت‌های فرزندپروری ، حمایت و مشاوره به کودک و خانواده در جهت خودباوری، خودکفایی و اعتلای سلامت کودکان گام بردارد.

همچنین قصد دارد تا با استفاده از فنآوری و دانش روز مبتنی بر شواهد، توسعه پژوهش‌های سلامت محور مبتنی بر نیاز کودک و خانواده و جلب مشارکت همه اعضای هیأت علمی ، کارکنان و دانشجویان دانشکده به سمت بین المللی سازی آموزش و حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم و چهارم، بهبود کیفیت مراقبت‌های کودکان، ارتقای شاخص‌های آموزشی و سرآمدی در کلان منطقه گام بردارد.

ارزش ها و مسئولیت اجتماعی گروه

- احترام به کرامت انسانی در راستای تکریم ارباب رجوع، رعایت منشور حقوق به کودک و خانواده، رضایت ذینفعان
- توسعه عدالت محوری و پاسخگویی در عرصه سلامت
- تعالی اخلاقی، تعهد حرفه ای، اعتلای رشد معنوی
- تاکید بر رویکرد سلامت محوری در سطوح پیشگیری
- تمرکز بر ارائه خدمات مراقبتی مبتنی بر جامعه
- ارائه مراقبت به کودک بر اساس دیدگاه جامعه نگر و جامع نگر
- تلاش مستمر برای بهبود خدمات پرستاری در سطح جامعه
- تکیه بر ارتباط موثر درون گروهی، بین گروهی و برون سازمانی
- رویکرد تیمی و چند رشته ای در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی
- همگرایی و مأموریت گرایی
- استفاده از دانش روز آمد در جهت ارتقای سلامت زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان
- تعهد به یادگیری مستمر و مادام العمر
- رشد خلاقیت، ابتکار، شایستگی، خودباوری و دانش پذیری

وظایف گروه

- تربیت دانش آموختگان کارآمد و پاسخگو در عرصه های پرستاری سلامت جامعه و مراقبت از کودک و خانواده

- مشارکت در امر آموزش دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکترای دانشکده و نیز کارکنان نظام سلامت در دانشگاه
- توسعه دانش و مهارت خود در حوزه های تخصصی مرتبط
- ایجاد فضای توأم با نشاط و خلاقیت و توسعه جو کارآفرینی در گروه و فراگیران
- ایجاد و توسعه جو اخلاقی، حرفه ای در گروه و فراگیران
- توسعه تعاملات ارتباطی درون و بین حرفه ای
- انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی در زمینه کودک سالم و بیمار و در زمینه‌ی شاخص‌های مرتبط با سلامت کودکان
- انتشار، انتقال و بکارگیری نتایج تحقیقات در جهت ارتقای سلامت کودک و خانواده
- تهیه محتوا، مطالب و متون آموزشی روزآمد در ارتباط با سلامت کودکان و بر مبنای مشکلات رایج و بیماری‌های شایع کشور و منطقه
- ارائه خدمات مراقبتی و حمایتی مبتنی بر شواهد در سطوح مختلف پیشگیری به کودک و خانواده
- شناسایی مشکلات موجود مرتبط با سلامت کودک و مشارکت فعال در تصمیم‌گیری‌ها و سیاستگذاری‌های مربوط به سلامت کودک و خانواده
- مشارکت در برنامه‌های غربالگری و سایر برنامه‌های ارتقای سلامت آحاد جامعه
- همکاری در برنامه‌های غربالگری مرتبط با سلامت کودک
- مشاوره سلامت محور به کودک و خانواده

توانمندی گروه









- دارا بودن دانش و تجربه
- شایستگی تدریس: بهره گیری از فنآوری در تدریس، ایجاد مشارکت در فرآیند یاددهی و یادگیری، کاربرد استراتژی‌های نوآورانه در آموزش
- شایستگی آموزشی: طراحی برنامه درسی و فعالیت‌های آموزشی
- شایستگی علمی: اطلاعات تخصصی حرفه‌ای، سواد رایانه‌ای
- توانایی پژوهش: انتشار و ارائه مقاله توانایی هدایت پایان نامه و رساله
- مهارت‌های مشاوره‌ای: پاسخگویی در ارتباط با مشاوره پایان نامه و رساله دانشجویی، همکاری با دانشجویان به عنوان همکار پژوهش، راهنمایی فعالیت‌های علمی دانشجویان مثل تکالیف و پروژه‌های علمی
- شایستگی فرهنگی: آگاهی و دانش فرهنگی، تمایل به انجام فعالیت‌های فرهنگی
- شایستگی ارائه خدمت: همکاری و مشارکت در بحران، همکاری و مشارکت با نهادهای اجتماعی
- بالندگی حرفه‌ای: بازآموزی و بهبود مهارت‌های آموزشی و پژوهشی، انگیزه یادگیری مادام‌العمر

- همکاری با سایر اعضای هیات علمی: انجام فعالیت‌های مشترک مثل چاپ مقاله و کتاب، فعالیت در کمیته-ها و شوراهای دانشکده، همکاری با برنامه‌های دانشگاه

مهارت‌های ارتباطی

اعضای گروه:

<https://nmr.gums.ac.ir/%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%DB%8C-%DA%AF%D8%B1%D9%88%D9%87-%D9%BE%D8%B1%D8%B3%D8%AA%D8%A7%DB%8C-%DA%A9%D9%88%D8%AF%DA%A9%D8%A7%D9%86>

اعضای هیئت علمی					
عکس	نام و نام خانوادگی	پالاترین مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی یا تخصصی	مرتبه علمی	توانمندی اعضای گروه
	ملوک پورعلیزاده	دکتری (PhD)	پرستاری	دانشیار	CV
	زهرا طاهری ازبرمی	دکتری (PhD)	پرستاری	دانشیار	CV
	مهشید میرزایی	دکتری (PhD)	پرستاری کودکان	استادیار	CV
	یاسمن یعقوبی	دکتری (PhD)	مدیریت آموزشی	استادیار	CV
	سمیه بوی	دکتری (PhD)	پرستاری	استادیار	CV
اعضای هیئت آموزشی					
	فاطمه حسین زاده	کارشناسی ارشد	پرستاری		CV
	الناز فرجی	کارشناسی ارشد	پرستاری		CV
	زهرا حسینی	کارشناسی ارشد	پرستاری		CV

آخرین بروز رسانی: ۱۴۰۳/۰۳/۲۰

توانمندی ها و شایستگی های مورد انتظار در فراگیران:

*مقطع کارشناسی :

❖ کارشناس پرستاری

✚ حیطة دانش:

- درک و تحلیل فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور با کاربرد فرایند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی ، اخلاقی مراقبت از کودک
- کمک به دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن کودک و خانواده ، مفاهیم و روش های مراقبتی، کلیات تکامل بیولوژیکی دستگاه های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالت های انحراف از سلامتی در نوزادان و کودکان و ارائه مراقبت های مناسب پرستاری مبتنی بر رویکرد مراقبت های اخلاقی و ارتباط حرفه ای

✚ حیطة نگرش:

- ارزش گذاری فرایندهای خدمات مراقبتی کودک و نوزاد در جهت تعالی و ارتقاء حرفه ای
- توجه، واکنش و ارزش گذاری به موضوعات اخلاقی حرفه ای

✚ حیطة عملکرد:

- تقلید، اجرای مستقل و دقت در به کارگیری مهارتهای مراقبتی نوزاد و کودک سالم و بیمار.
- تقلید، اجرای مستقل و دقت در به کارگیری اصول اخلاقی و ارتباط حرفه ای

*مقطع کارشناسی ارشد:

ارتقا صلاحیت فراگیران در زمینه:

- مهارت های ارتباطی
- تعامل بین بخشی
- کار در محیط های حرفه ای
- تفکر نقادانه
- مهارت های حل مسئله
- آموزش به مددجو و خانواده
- درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای
- انجام مراقبتهای پرستاری لازم از کودکان / نوزادان و خانواده آنها
- ثبت و ارائه گزارش
- پژوهش و نگارش مقالات علمی

- مدیریت بحران و مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های مدیریتی مبتنی بر شواهد (متناسب با سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، سازماندهی، پایش، نظارت و کنترل و ارزشیابی)
- آموزش و عملکرد مبتنی بر شواهد
- مشاوره مؤثر به کودک و خانواده
- حرفه‌ای‌گرایی (Professionalism)
- استفاده از الگوها و مدل‌های مراقبتی
- مهارت‌های شناختی
- مهارت کار تیمی و بین‌حرفه‌ای
- مهارت‌های استفاده از فن‌آوری روز و اطلاع‌رسانی مطابق با مقتضیات روز

اهداف گروه:

اهداف کلی :

هدف کلی رشته کارشناسی ارشد ناپیوسته پرستاری کودکان تربیت دانش آموختگانی است که دارای دانش، نگرش و توانایی لازم برای حفظ و ارتقاء رشد و تکامل کودک در ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی و خودمراقبتی کودک و خانواده در شرایط سلامت و بیماری در محیط‌های مختلف بیمارستان و جامعه، یادگیری و بکارگیری تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و قضاوت بالینی در حیطه وظایف پرستار براساس شرایط و سیاست‌های نظام سلامت، کاهش پیامدها و عوارض منفی بیماری و عوارض منفی بیماری و گذرا و ماندگار حاصل از بستری و تجربه بیماری کودک و خانواده، اجرای راه‌حل‌های نوین و خلاقانه با توجه به پیچیدگی‌های روزافزون نظام سلامت مانند مزمن شدن بیماری‌ها و افزایش طول عمر علی‌رغم ابتلا به بیماری‌های مزمن، نیاز به بهبود و ارتقاء کیفیت زندگی کودک و خانواده، توانبخشی و ضرورت زندگی با بیماری‌ها به مدت طولانی، مراقبت تسکینی و تفاوت در سیر و نحوه مراقبت از بیماری‌های کودکان با بزرگسالان و مراقبت تخصصی مبتنی بر مطالب علمی به روز با استفاده از نیروی متخصص با تحصیلات مرتبط باشند.

- آموزش نظری: تعلیم و تربیت پرستاران عامل تغییر در محیط‌های بالینی از طریق ارائه بالاترین کیفیت آموزش

- ۱) ارتقا دانش دانشجویان از طریق برنامه‌های آموزشی یادگیری مؤثر
- ۲) هدایت برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی مرتبط با پرستاری کودکان و مراقبت‌های نوزادان در سطح دانشگاه،

ملی و بین‌المللی

- ۳) ارتقا آموزش مبتنی بر فناوری و آموزش مجازی
- ۴) توسعه برنامه‌های دانش پژوهشی در گروه به منظور ایجاد امکان نوآوری در آموزش و یادگیری
- ۵) ارتقا مهارت‌های تدریس و آموزش دانشجویان مقاطع کارشناسی به منظور توسعه آموزش
- ۶) توسعه برنامه‌های دانش افزایی و مهارت آموزی خلاقانه و نقادانه در اساتید و دانشجویان گروه
- ۷) توسعه استانداردهای آموزشی با توجه به نتایج اعتباربخشی

• آموزش بالینی: آماده سازی پرستاران با مهارت های حرفه ای مورد نیاز در بخش های تخصصی
کودکان و نوزادان

- ۱) ارتقا وضعیت کاربرد دانش در عملکرد بالینی
- ۲) ارتقا فرآیندهای آموزش بالینی به دانشجویان مقاطع مختلف
- ۳) ارتقا برنامه های آموزشی مبتنی بر حل مسئله، مشارکتی و دانشجو محور در محیط های آموزشی در بالین
- ۴) طراحی و به کارگیری راهنمای یادگیری بالینی پرستاری، ویژه بخش های کودکان
- ۵) تهیه بانک مدیای آموزشی و ارائه محتوای آموزشی چند رسانه ای برای آموزش مهارت های بالینی در حیطه پرستاری کودکان و نوزادان به شیوه مجازی
- ۶) ارزشیابی منظم فرآیندهای بالینی گروه

• پژوهش: توسعه بدنه دانش علمی معتبر در حیطه پرستاری کودکان و نوزادان

- ۱) ارتقا سطح کیفی فعالیت های پژوهشی گروه
- ۲) توسعه پژوهش های بین رشته ای
- ۳) ارتقا سطح کمی فعالیت های پژوهشی گروه
- ۴) ارتقا توانمندی های پژوهشی اعضا گروه بر اساس شاخص های موجود
- ۵) انجام پژوهش های کاربردی در گروه مبتنی بر الویت های اعلام شده از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۶) توسعه طرح های تحقیقاتی غیر پایان نامه ای

• فعالیت های جامعه محور: توسعه فعالیت های ارائه خدمت جهت حفظ و ارتقا سلامت نوزادان،
کودکان و خانواده در سطح جامعه

- ۱) ارتقا کمی و کیفی فعالیت های جامعه محور گروه
- ۲) تاکید بر ارزش های اجتماعی در دروس آموزشی پرستاری

• جو سازمانی: ارتقا انگیزه و فعالیت های پویا و خلاق توسط اعضا گروه

- ۱) ایجاد جو سازمانی مبتنی بر احترام متقابل و مبتنی بر هدف سازمانی ارتقا پرستاری حرفه ای در حیطه کودکان و نوزادان
- ۲) ارتقا اعضا گروه و مشارکت آنان در برنامه های سازمانی خارج از گروه آموزشی

• توسعه فعالیت های ملی و فرا ملی مرتبط با حرفه: صعود در مقام های ملی و فراملی مرتبط با حرفه

(۱) ارتقا مشارکت در فعالیت های فرا سازمانی مرتبط با سلامت کودکان و نوزادان

آموزش				بین حرفه ای	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۳۰٪	مستندات (ارایه گزارش دوره ها و کارگاه های ارایه شده در هر سال به ازای هر عضو)	در طول سال تحصیلی	۱-۲) تامین منابع برای توسعه آموزش و یادگیری در گروه از طریق ارایه دوره های آموزشی ضمن خدمت
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	-	مستندات (ارایه گزارش دوره ها و کارگاه های ارایه شده در هر سال زیر نظر هر عضو گروه)	در طول سال تحصیلی	۲-۲) استفاده از تمام ظرفیت های اعضای گروه و دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکترا برای تدوین، اجرا و توسعه برنامه های آموزشی خارج از کوریکولوم درسی، در قالب کارگاه، سمینار و...
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۱۰٪	اعضای گروه و مستندات دانشجویان	شروع هر سال تحصیلی جدید	۲-۳) سنجش پتانسیل و برنامه ریزی برای ارایه و مشارکت در برنامه های آموزشی مرتبط با حیطه پرستاری کودکان و نوزادان در سطح ملی و بین المللی
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۳۰٪	مستندات	در طول سال تحصیلی	۱-۳) تدوین و اجرای برنامه های آموزشی تلفیقی (مجازی و حضوری) برای دروس ارایه شده در گروه
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۲۰٪	مستندات	هر دو سال یک بار	۲-۳) تهیه برنامه ها و مدیای تخصصی آموزشی در حیطه پرستاری کودکان و نوزادان و دادن امکان دسترسی به آن ها از طریق رسانه های مجاز ارایه مدیا

۲) هدایت برنامه ها و دوره های آموزشی مرتبط با پرستاری کودکان و مراقبت های نوزادان در سطح دانشگاه، ملی و بین المللی

۳) ارتقا آموزش مبتنی بر فناوری و آموزش مجازی

مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۲۰٪	مستندات	در طول سال تحصیلی	۳-۳) ارایه و حمایت از شرکت در کارگاه های مرتبط با فن آوری های نوین تدریس برای اعضای گروه	۴) توسعه برنامه های دانش پژوهشی در گروه به منظور ایجاد امکان نوآوری در آموزش و یادگیری
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۲۰٪	مستندات	هر دو سال یک بار	۴-۱) ارزیابی و شناسایی شکاف های آموزشی و حیطه هایی که توسط اعضا گروه و با اجرای فرآیند دانش پژوهی قابل توسعه است	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۵٪	مستندات	هر چهار سال یک بار	۴-۲) مشارکت با گروه های دیگر آموزشی و بیمارستان های تابعه در تدوین، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای دانش پژوهی	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۵۰٪	مستندات	هر دو سال یک بار	۴-۳) ارایه حداقل یک طرح دانش پژوهی با مشارکت تمام اعضای گروه هر دو سال یک بار	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۱۰٪	مستندات	هر دو سال یک بار	۵-۱) توسعه و تلفیق مدل های آموزشی و حرفه ای، فن آوری های آموزشی و رویکردهای رایزنی	۵) ارتقا مهارت های تدریس و آموزش دانشجویان مقاطع کارشناسی به منظور توسعه آموزش
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۲۰٪	مستندات	هر دو سال یک بار	۵-۲) تامین منابع برای توسعه آموزش و یادگیری در گروه از طریق ارایه دوره های آموزشی ضمن خدمت	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	۱۰۰٪	۲۰٪	مستندات	شروع هر سال تحصیلی جدید	۵-۳) مشارکت در امر سیاست گذاری و اعتباربخشی آموزش در گروه و دانشکده	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	منطبق با برنامه	منطبق با برنامه	مستندات تعداد کارگاه های برگزار شده	در طول سال تحصیلی	۶-۱) برگزاری کارگاه توانمندسازی آموزشی مختص دانشجویان با	۶) توسعه برنامه های دانش افزایی و مهارت آموزی خلاقانه و

آموزش	عملیاتی EDO	عملیاتی EDO		رویکرد تفکر انتقادی و تصمیم گیری بالینی	نقادانه در اساتید و دانشجویان گروه
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۳۰	بارگذاری در سایت	در طول سال تحصیلی	۲-۶) تدوین و به روز رسانی طرح دوره و طرح درس ها (نظری و عملی)
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مطابقت ۸۰٪ عملکرد دانشجویان با کوریکولوم	در طول سال تحصیلی	۳-۶) مستندسازی یادگیری مهارت های بالینی دانشجویان (لوگ بوک، پورت فولیو)
مدیر گروه	%۱۰۰	۲۰٪	ساعات برگزاری کلاس در مرکز مهارت بالینی دانشگاه	در طول سال تحصیلی	۴-۶) طراحی و اجرای بخشی از واحدهای درسی در مرکز مهارت بالینی دانشگاه
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	منطبق با برنامه عملیاتی EDO	منطبق با برنامه عملیاتی EDO	مستندات تعداد کارگاه های برگزار شده	در طول سال تحصیلی	۵-۶) برگزاری کارگاه توانمندسازی آموزشی مختص دانشجویان با رویکرد تفکر انتقادی و تصمیم گیری بالینی
مدیر گروه / معاونت آموزشی	%۱۰۰	—	مطابقت ۸۰٪ وضعیت موجود با استانداردها	بازه زمانی اعتبار بخشی	۷) توسعه استانداردهای آموزشی با توجه به نتایج اعتباربخشی
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۱) ارتقا وضعیت کاربرد دانش در عملکرد بالینی
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۲) بازنگری دوره ای ، نظارت بر اجرا و ارزشیابی لاگ بوک های طراحی شده برای دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری در بخش های کودکان و نوزادان
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۲) بازنگری دوره ای ، نظارت بر اجرا و ارزشیابی لاگ بوک های طراحی شده برای دانشجویان کارورزی در عرصه کودکان

آموزش بالینی: ماده ستاران با مهارت ای حرفه ای مورد نصابی کودکان و نوزادان

مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۳) بازنگری و نیازسنجی در خصوص مهارت های حرفه ای و بالینی مورد نیاز برای فارغ التحصیلان گروه در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد	۲) ارتقا فرآیندهای آموزش بالینی به دانشجویان مقاطع مختلف
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۴) توسعه و تجهیز مرکز شبیه سازی مهارت های بالینی در حیطه پرستاری کودکان و نوزادان در دانشکده	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۲-۱) بازنگری دوره ای و نظارت بر اجرای طرح درس های دروس بالینی و عملی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات و صورت جلسات گروه	در طول هر سال تحصیلی	۲-۲) شناسایی و رفع موانع آموزش با کیفیت در بالین توسط اعضا گروه	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	شروع هر سال تحصیلی	۲-۳) ارتقا فرآیند ارزشیابی آموزش بالینی به شیوه های چندگانه درون گروهی و برون گروهی	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۱۰	مستندات / برگزاری حداقل یک کارگاه در طول هر نیمسال تحصیلی	در طول سال تحصیلی	۲-۴) اجرای برنامه های آموزشی بالینی در قالب کارگاه های تخصصی در بیمارستان ها برای دانشجویان	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات / برگزاری حداقل یک کارگاه در طول هر نیمسال تحصیلی	در طول هر سال تحصیلی	۲-۵) اجرای کارگاه ها و سمینارهای آشنایی با روش های نوین آموزش بالینی به صورت دوره ای در گروه	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات و صورت جلسات گروه	در طول هر سال تحصیلی	۲-۶) برگزاری جلسات هم اندیشی دوره ای برای ارتقا فرآیندهای	

آموزش					آموزش بالینی گروه و رفع مشکلات به شیوه مشارکتی	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات و صورت جلسات مربوط	هر دو سال یک بار	۱-۳) شناسایی ظرفیت های موجود در بالین برای درخواست مشارکت در امر آموزش بالینی دانشجویان کارورزی در عرصه، کارآموزی و شیفت های موظف دانشجویان کارشناسی ارشد	۳) ارتقا برنامه های آموزشی مبتنی بر حل مسئله، مشارکتی و دانشجوی محور در محیط های آموزشی در بالین
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات / برگزاری حداقل یک جلسه در طول هر سال تحصیلی	در طول هر سال تحصیلی	۲-۳) جلسات هم اندیشی دوره ای با مسئولین پرستاری، سوپروایزرها و سرپرستاران بیمارستان های تابعه که با گروه همکاری دارند با حضور تمام اعضای گروه برای تبادل نظر و ارائه برنامه های ارتقا دهنده آموزش بالینی	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	در طول هر سال تحصیلی	۳-۳) توسعه ارتباط بین اعضای گروه و افرادی که در بیمارستان ها در آموزش بالینی دانشجویان در عرصه مسئولیت دارند به منظور ایجاد جو مشارکتی و دوستانه با برنامه هایی همانند دعوت آنها برای معارفه، گفتگو و صرف چای در اتاق مربیان با حضور حداکثری اعضای گروه طبق برنامه مدون	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	در طول هر سال تحصیلی	۳-۴) ایجاد کانال های ارتباطی برای معرفی فرصت های آموزش بالینی بین رشته ای مانند وبینارها و کارگاه	

					های آموزشی که توسط گروه ها و رشته های دیگر درون دانشگاه و خارج از دانشگاه به دانشجویان و اساتید	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۳۰	مستندات	در طول هر سال تحصیلی	۴-۱) ایجاد مخزنی برای نگهداری و ارائه محتوای آموزشی چند رسانه ای برای آموزش مهارت های بالینی در حیطه پرستاری کودکان و نوزادان به شیوه مجازی	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۳۰	مستندات	در طول هر سال تحصیلی	۴-۲) تهیه فایل های آموزشی تصویری برای مهارت های مختلف مورد نیاز دانشجویان گروه به صورت شبیه سازی، استفاده از بیمارنا و یا اجرای واقعی در عرصه با امکان دادن دسترسی دانشجویان به آن ها	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۷۰	مستندات	بازبینی سالیانه	۴-۳) طراحی و به کارگیری راهنمای یادگیری بالینی پرستاری، ویژه بخش های کودکان و بازبینی سالیانه آن	
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	%۱۰	مستندات	هر دو سال یک بار	۵-۱) بازنگری و ایجاد فرآیندهای ارزشیابی آموزش بالینی گروه با تکیه بر مدل های نوین مرتبط	۵) ارزشیابی منظم فرآیندهای بالینی گروه
مدیر گروه / مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	-	مستندات	در پایان هر سال تحصیلی	۵-۲) توسعه روش های ارزشیابی اساتید بر اساس مدل های موجود و ارائه بازخورد در مورد آموزش بالینی اعضا	
مدیر گروه /	%۱۰۰	-	مستندات	در پایان هر	۵-۳) توسعه روش های گزارش	

**روش: توسعه
نه دانش علمی
تبر در حیطه
ستاری کودکان و
یزادان**

مدیر دفتر توسعه آموزش				سال تحصیلی	رویدادها در آموزش بالین برای بررسی موارد و اقدامات پیشگیرانه بعدی	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی (مسئول شورای پژوهشی گروه)	—	٪۱۰۰	مستندات (فرایندهای مدون شده و در دسترس در وبسایت دانشکده)	در طول سال تحصیلی	۱-۱) تدوین و دسترسی اعضای گروه و دانشجویان به فرآیندهای پژوهشی مرتبط با پایان نامه و طرح های پژوهشی	۱) ارتقا سطح کیفی فعالیت های پژوهشی گروه
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	—	مستندات	هر دو سال یک بار	۲-۱) ارزشیابی و بازنگری فرآیندهای پژوهشی گروه و در صورت لزوم اصلاحات برای رفع اشکالات	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	٪۲۰	مستندات	سالانه	۳-۱) ارایه جلسات توجیهی در خصوص فعالیت های پژوهشی و مرتبط با پایان نامه برای دانشجویان جدیدالورود	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	٪۲۰	مستندات (صورت جلسه جلسات شورای پژوهشی گروه)	سالانه	۴-۱) تعیین و بازنگری دوره ای اولویت های پژوهشی گروه بر اساس نیازهای جامعه، دانشجویان و نیز تخصص و مهارت اعضای گروه	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	٪۲۰	مستندات	در طول سال تحصیلی	۵-۱) ارزشیابی مداوم نحوه اجرا و گزارش پایان نامه های دانشجویی و طرح های پژوهشی گروه برای حفظ انسجام و افزایش کیفیت	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	٪۲۰	مستندات	در طول سال تحصیلی	۶-۱) برگزاری و شرکت در کارگاه ها و برنامه های آموزشی در حیطه پژوهش همانند پروپوزال نویسی یا	

				کار با نرم افزار Spss		
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۲) ارایه برنامه های منظم و اجرای طرح های پژوهشی بین گروهی درون و برون دانشکده ای	۲) توسعه پژوهش های بین رشته ای
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات	هر چهار سال یک بار	۲-۲) ظرفیت سنجی در عرصه های مختلف بالینی و خارج بیمارستانی برای انجام فعالیت های پژوهشی	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۱-۳) تعیین یک نماینده در گروه برای شناسایی پایان نامه ها و طرح های اتمام یافته ای که از آن ها مقاله استخراج نشده است و تشکیل یک کارگروه متشکل از اساتید و دانشجویان گروه برای نگارش مقاله	۳) ارتقا سطح کمی فعالیت های پژوهشی گروه
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات / برگزاری حداقل یک جلسه در طول هر سال تحصیلی	سالانه	۱-۴) تشکیل کارگروه برای اطلاع رسانی فعالیت های پژوهشی گروه با هدف استناد به مقالات اعضای دیگر گروه برای افزایش شاخص های پژوهشی اعضا	۴) ارتقا توانمندی های پژوهشی اعضا گروه بر اساس شاخص های موجود
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۲-۴) ایجاد ارتباط میان گروهی و فرادانشکده ای با افراد پژوهشگر دارای زمینه های پژوهشی مشترک با اعضای گروه برای تبادل اطلاعات پژوهشی مانند تبادل استناد به مقالات اعضای گروه	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۳-۴) ایجاد یک فرآیند اطلاع رسانی در گروه برای یافتن فرصت های	

پژوهشی					انتشار و کسب امتیاز پژوهشی توسط اعضای گروه	
مدیر گروه/معاونت پژوهشی	٪۱۰۰	—	حداقل یک طرح	تا پایان سال دوم برنامه	۵-۱) اجرای طرح های تحقیقاتی کاربردی و جامعه محور در راستای آموزش در حوزه های مربوط به کودکان	۵) انجام پژوهش های کاربردی در گروه مبتنی بر الویت های اعلام شده از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
مدیر گروه/معاونت پژوهشی (مسئول شورای پژوهشی گروه)	—	٪۱۰۰	دو طرح در هر سال	تا پایان سال اول برنامه	۶-۱) اجرای طرح های تحقیقاتی غیرپایان نامه ای	۶) توسعه طرح های تحقیقاتی غیر پایان نامه ای
مدیر گروه	٪۱۰۰	—	مستندات / برگزاری حداقل یک جلسه آموزش جامعه محور	تا پایان سال دوم برنامه	۱-۱) تشکیل کارگروه متشکل از اعضای از گروه و دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد برای برنامه ریزی و اجرای کارگاه ها و برنامه های حضوری و مجازی آموزشی در سطح جامعه	۱) ارتقا کمی و کیفی فعالیت های جامعه محور گروه
مدیر گروه	٪۱۰۰	—	مستندات / برگزاری حداقل یک جلسه آموزش جامعه محور	تا پایان سال دوم برنامه	۱-۲) طراحی و ارائه خدمات مشاوره ای و آموزشی در سطح جامعه از طریق فضاهای مجازی و با مشارکت دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد	۱) ارتقا سلامت یزادان، کودکان و خانواده در سطح جامعه
مدیر گروه	٪۱۰۰	٪۲۰	مستندات / برگزاری حداقل یک جلسه توجیهی در هر نیمسال	در شروع هر نیمسال تحصیلی	۲-۱) تاکید بر ارزش های مختلف اجتماعی در تدریس و ارائه مراقبت به مددجویان (مواردی نظیر: تنوع فرهنگی، عدالت، ارائه مراقبت متناسب با فرهنگ افراد و ...)	۲) تاکید بر ارزش های اجتماعی در دروس آموزشی پرستاری

مدیر گروه	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	سالیانه	۱-۱) برگزاری هم نشینی های دوره ای دوستانه درون و برون دانشگاهی برای کم کردن جو سازمانی خشک و اداری فرسایشی	۱) ایجاد جو سازمانی مبتنی بر احترام متقابل و مبتنی بر هدف سازمانی ارتقا پرستاری حرفه ای در حیطه کودکان و نوزادان	بو سازمانی: ارتقا کیزه و فعالیت ای پویا و خلاق بسط اعضا گروه
ریاست دانشکده/ مدیر گروه	%۱۰۰	-	مستندات	سالیانه	۲-۱) ترغیب و ایجاد امکان برنامه های تقویت روحیه در ساعات فراغت اساتید مانند کلاس های مراقبه، تماشای فیلم، یوگا و ... با هماهنگی با معاونت فرهنگی به صورت درون و برون گروهی		
مدیر گروه	%۱۰۰	%۲۰	مستندات	سالیانه	۱-۲) طراحی و اجرای برنامه های مشترک تقویت روحیه با گروه های دیگر دانشکده	۲) ارتقا اعضا گروه و مشارکت آنان در برنامه های سازمانی خارج از گروه آموزشی	
ریاست دانشکده/ مدیر گروه	%۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۲-۲) هماهنگی با بخش رفاهی دانشگاه برای برنامه ریزی جهت شرکت در فعالیت های فوق برنامه		
مدیر گروه/ مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	-	مستندات (ثبت دوره ای فعالیت ها در فرم ثبت عملکرد سالانه گروه)	هر دو سال یک بار	۱-۱) سازمان بندی و هدایت مدون برنامه های فرادانشکده ای اعضای گروه	۱) ارتقا مشارکت در فعالیت های فرا سازمانی مرتبط با سلامت کودکان و نوزادان	بسه فعالیت های لی و فرا ملی رتبط با حرفه: عود در مقام های لی و فراملی رتبط با حرفه
مدیر گروه/ مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	-	مستندات (گواهی شرکت در کارگاه، کنگره و دوره های حرفه ای)	هر دو سال یک بار	۲-۱) امکان سنجی برای برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی مشترک فرادانشکده ای و بین المللی		
مدیر گروه/ مدیر دفتر توسعه آموزش	%۱۰۰	-	مستندات	هر دو سال یک بار	۳-۱) اقدام برای عضویت گروه در مجامع مرتبط با پرستاری کودکان و نوزادان		